

Анализ урока истории в соответствии с требованиями ФГОС

Класс: 5б

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали на уроке: 22

Тема урока: Законы царя Хаммурапи

Тип урока: комбинированный

Дата проведения: 26.11.2018 г.

Цель урока: создать педагогические условия, при которых ученик сможет достичь образовательных результатов.

Задачи урока: личностные результаты: определение ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

метапредметные результаты:

регулятивные

формировать умение ставить цель и планировать пути достижения цели самостоятельно контролировать своё время управлять им и осуществлять контроль свои действий

коммуникативные

научить формулировать и аргументировать своё мнение и высказывать его полным ответом, развивать умение работать в группе для решения единой задачи

познавательные

развивать умения работы с учебной и дополнительной информацией работы с текстом, умение устанавливать причинно-следственные связи

предметные

познакомить с жизнью и деятельностью вавилонского царя Хаммурапи его законами как памятником первому письменному законодательству способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения деятельности Хаммурапи и роли его Законов в жизни Древнего Вавилона

Продолжительность урока: 40 мин.

Место проведения: кабинет 307

Директор МБОУ СОШ №3

Козлова К.Н.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствует содержанию урока. В результате урока обучающиеся смогли определить сущность и значение законов Хаммурапи в жизни Древнего Вавилона.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы.
Методы обучения	Приемы и методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели. На уроке использовались следующие методы: частично-поисковый, наглядный, практический.
Формы обучения	Использованные формы организации учебной деятельности соответствовали задачам урока. Фронтальная форма была использована в подготовительной части урока, групповая - в основной части урока. Выбранные формы способствовали достижению поставленных целей. Урок способствовал развитию логического мышления, обучающиеся сотрудничали в подгруппах.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через работу в подгруппах.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке была обозначена проблемная задача, которую обучающиеся старались решить в процессе урока.

<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Мотивационный этап: <i>Познавательные:</i> обучающиеся понимают учебную задачу урока; умеют отвечать на вопросы. <i>Регулятивные:</i> обучающиеся собраны, дисциплинированы <i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и понимать других; владеют диалогической формой речи; Операционно-исполнительский этап: <i>Познавательные:</i> обучающиеся смогли обосновать противоречивость личности Ивана Грозного, выделить основные положения реформ Избранной Рады. <i>Регулятивные:</i> обучающиеся дисциплинированы, активны, организованы во время самостоятельной деятельности <i>Личностные:</i> умеют управлять своими эмоциями <i>Коммуникативные:</i> у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, они стараются не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Рефлексивно-оценочный этап: <i>Познавательные:</i> умеют отвечать на вопросы. <i>Регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке и товарищей <i>Личностные:</i> умеют оценивать свои поступки. <i>Коммуникативные:</i> обучающиеся умеют оценивать свою работу на уроке и товарищей, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>На уроке использовались презентация по теме урока, подготовленная учителем.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока.</p>

Педагогический стиль	. Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени. Речь педагога грамотна, доступна, точна, содержательна, выразительна и эмоциональна
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены технологии: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проблемного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок построен на основе здоровьесберегающих технологий. Учитель контролировал нагрузку, смену видов деятельности. Класс соответствует санитарно-гигиеническим нормам

Вывод: Урок построен методически правильно, соответствует всем требованиям ФГОС ООО.

Директор МБОУ СОШ №3

Козлова К.Н..

